



MANUAL DO ALUNO



MANUAL DO ALUNO

Acreditamos que a existência de normas e regras e o respeito a elas são fatores imprescindíveis para a educação individual e coletiva, pois contribuem para uma convivência escolar saudável, produtiva, organizada e necessária para a boa formação de nossos alunos.

Nesse sentido, não podemos prescindir da efetiva colaboração e parceria família-escola. Relacionamos, a seguir, informações importantes, reunindo normas e procedimentos que regulam o funcionamento de nosso colégio.

EQUIPE PEDAGÓGICA



DIRETOR PEDAGÓGICO:

REMMY CABÓ

DIRETORA FINANCEIRA:

HELANA CABÓ

COORDENADORA DA EDUCAÇÃO INFANTIL:

DANYELLE SABÓIA

COORDENADORA DO UP ENGLISH:

ANA ELISA

PSICOPEDAGOGA:

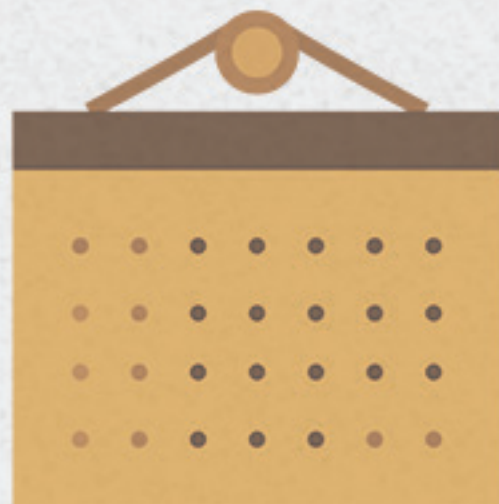
VALDIANA

NUTRICIONISTA:

ERIKA VANESSA

elo

FUN CIONA MEN TO GE RAL



INFORMAMOS ALGUNS
PROCEDIMENTOS ADOTADOS QUE
DEVERÃO SER OBSERVADOS A FIM
DE MANTERMOS
O BOM ANDAMENTO
DOS NOSSOS TRABALHOS
E, CONSEQUENTEMENTE, O BOM
RESULTADO NO DESEMPENHO
DO EDUCANDO.

fg

HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO

**RECOMENDA-SE
A OBSERVAÇÃO
DA PONTUALIDADE
DO HORÁRIO
DE ENTRADA
E SAÍDA.**



É importante que os horários sejam rigorosamente cumpridos, pois trabalhamos com formação de hábitos e nossos alunos entendem que a pontualidade faz parte de nossa rotina, sendo assim os responsáveis devem zelar para que a criança cumpra os horários de entrada e de saída, pois os atrasos habituais afetam o desenvolvimento do aluno.

MANHÃ
07:30
às 11:25

TARDE
13:30
às 17:25

ND
TODA
HORA

14:00
às 17:25

SAÍDAS ANTECIPADAS

A saída antecipada do educando de sala de aula deverá ser feita por profissional encarregado do Colégio. Os responsáveis devem aguardar na secretaria pelo educando e devem cuidar para que essas saídas não se tornem rotineiras.

FORMAS DE COMUNICAÇÃO



Os responsáveis devem acompanhar o dia a dia através das anotações da agenda digital.

A comunicação entre o colégio e a família será feita por meio de telefone e comunicados em geral via AgendaEdu.

O acompanhamento sistemático da agenda digital pelos responsáveis é importante, pois auxilia o educando em suas responsabilidades. Mantenham os endereços e telefones sempre atualizados na secretaria.



REU NI ÃO DE

PAIS



É de suma importância a participação de todos os responsáveis, que serão convidados por meio de comunicados na agenda digital. A presença dos pais e/ou responsáveis às reuniões de pais e mestre é imprescindível. Os responsáveis serão atendidos individualmente

com horário agendado previamente com a professora da turma do(a) aluno(a).

Os pais que, por qualquer motivo, não puderem participar das reuniões e desejarem informações

posteriores ou até mesmo anteriores a esta, deverão entrar em contato com a coordenação para marcar dia e horário

de atendimento. A participação de todos é fundamental para o sucesso escolar de nossos alunos.

rp

ATEN DIMEN

T AOS

PAIS E
RESPON
SÁVEIS



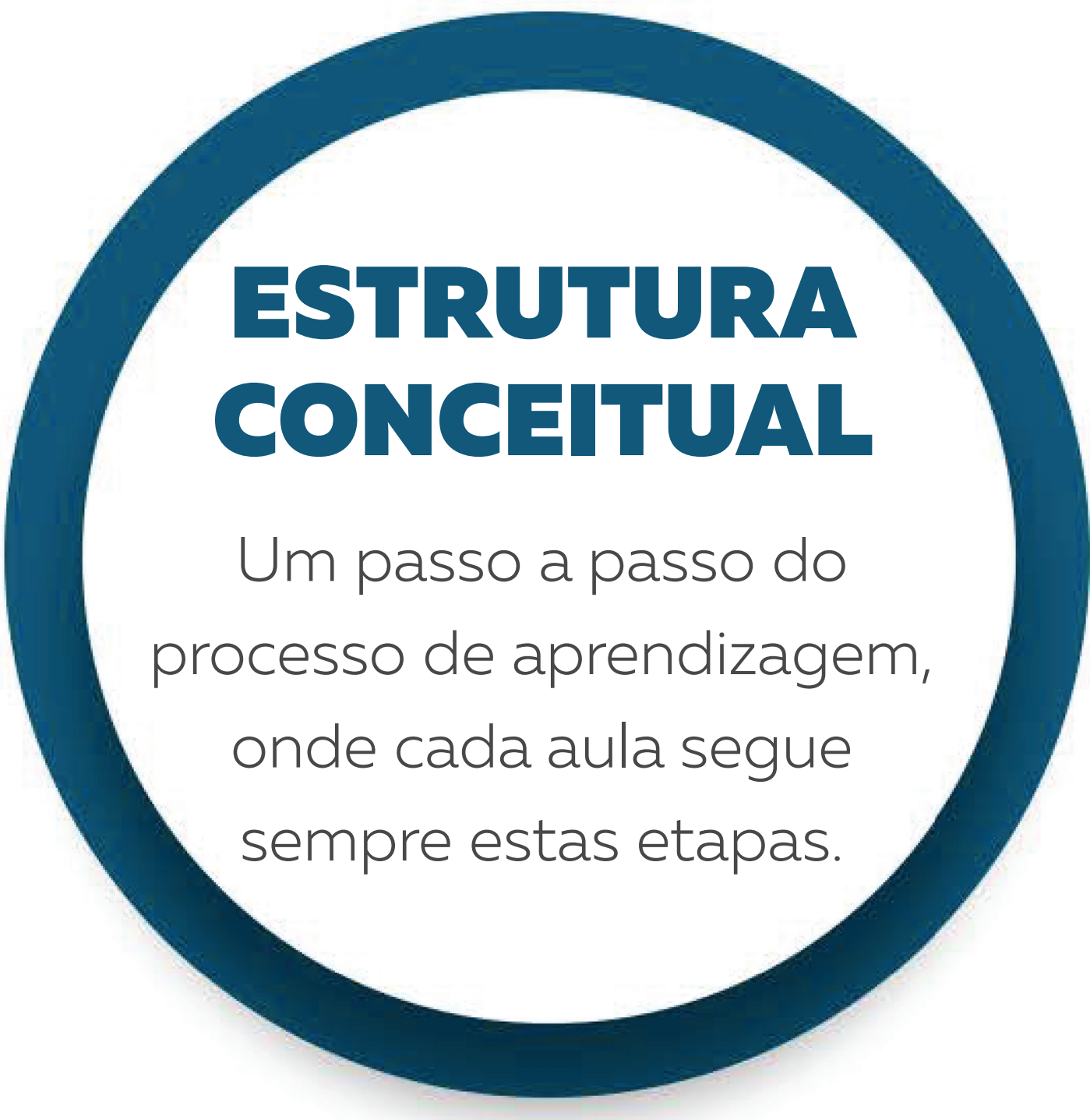
- Os professores possuem horários específicos para atendimento aos responsáveis: pela manhã até 7h30 e ao término da aula até 11h45; e pela tarde até às 13h30 e ao término da aula até 17h30.
- Havendo necessidade de contato com a professora com o tempo mais prolongado, o atendimento deverá ser agendado com antecedência com a professora e junto à Coordenação Pedagógica.
- Pede-se aos responsáveis a gentileza de não tratar de assuntos na porta da sala de aula fora do horário. Assim, evitamos que a professora tire a atenção da turma.



MULTI DIMENSÕES

VAMOS ENTENDER MELHOR

No ND, todas as aulas, de todas as séries, em todas as disciplinas seguem uma sequência lógica de cinco passos. Tudo começa no fim da aula anterior, quando o professor envia "O que vem por aí" e o aluno já começa a se preparar.



ESTRUTURA CONCEITUAL

Um passo a passo do
processo de aprendizagem,
onde cada aula segue
sempre estas etapas.

1. O QUE VEM POR AÍ

Preparação para a próxima aula, despertar a curiosidade e ordenar a pesquisa.

2. START

Hora de aguçar a curiosidade e motivar para o assunto.

3. CONSTRUINDO

Apresentar novos conceitos, explicar e ouvir a participação.

4. EM AÇÃO

Momento mais rico da aula. Hora de praticar, experimentar, aprender com o erro e tirar dúvidas.

5. FEEDBACK

Aluno avalia se aprendeu, professor avalia se ensinou e o que não foi assimilado é retomado.

- Todas as aulas, de todas as séries, seguem os 5 passos do método multidimensões •

ATIVIDADE de CASA

As tarefas de casa fazem parte do processo de ensino e aprendizagem e têm por finalidade melhorar o desempenho do aluno nas diversas áreas do conhecimento. Contribuem para a organização dos conteúdos desenvolvidos em sala de aula, bem como no desenvolvimento da autonomia de cada aluno.



É importante acompanhar:

- As tarefas devem ser realizadas diariamente pelo aluno.
- Os pais podem e devem ajudar, mas nunca as realizar pelos filhos.
- As crianças pequenas têm condições de aprender a pesquisar, observar, montar e devem ser incentivadas.

EX

PERI

ÊNCIA

na EDUCAÇÃO
INFANTIL



A Educação Infantil é a ampliação do “cuidar, educar e brincar” para cinco campos de experiência, os quais consideram que a criança aprende e se desenvolve em todos os momentos e não apenas em atividades pedagógicas tradicionais. Os objetivos de desenvolvimento infantil e aprendizagem são definidos e organizados por meio desses cinco campos de experiências

1. O eu, o outro e o nós:

Busca-se desenvolver conhecimento acerca de si mesmo, bem como o respeito ao outro.

2. Corpo, gestos e movimentos:

Foca nas atividades que desenvolvam a coordenação motora das crianças, para que essas conheçam melhor o seu corpo, bem como a sua utilização e autocuidado.

3. Traços, sons, cores e formas:

Apresenta à criança as produções artísticas, culturais e científicas, locais e universais.

4. Oralidade e escrita:

Trabalha com o falar, ler, escrever e o ouvir como atos de apropriação da linguagem.

5. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformação:

Neste campo os fenômenos naturais, socioculturais e conhecimentos matemáticos se completam, relacionam-se entre si de forma interdisciplinar.

PRO JETOS

de
LEI
TURA E
ESCRITA



Projeto de Leitura

O projeto será desenvolvido através de um trabalho conjunto entre escola e pais, estimulando a leitura e a tornando uma atividade prazerosa.

Quinzenalmente, às sextas-feiras, cada criança levará um livro de história que deve retornar na segunda-feira.

O controle será feito pela professora de classe.

Projeto de Escrita

O diagnóstico das hipóteses de escrita de cada aluno é realizado para avaliar a evolução do processo de construção da escrita. A cada final do mês a professora realiza uma sondagem de 4 palavras com os alunos: 1 polissílaba, 1 trissílaba, 1 dissílaba, 1 monossílaba; fala as palavras sem silabar, os alunos escrevem espontaneamente e depois realiza o desenho ao lado da palavra escrita, depois a professora escolhe uma frase que contenha uma das palavras da sondagem. No decorrer do ano vamos acompanhando a evolução da escrita individualmente. Logo abaixo, encontra-se o nível da escrita.

PRÉ- SILÁBICO



A I U N O A' x F	abacaxi
B X U N A F	maçã
A X U N B	banana
O X N B A U X A	O menino come pera

Neste primeiro nível, a criança começa perceber que a escrita representa aquilo que é falado. Ela tenta se aventurar pela escrita e por meio da reprodução de rabiscos e desenhos. Ainda não consegue relacionar as letras com os sons da língua falada.

pré

SILÁ BICO



EEUO
elefante

VX
vaca

A VX VUQ
A vaca dá leite.

CMUO
camelo

OUI
boi

Nesse nível, a criança começa a perceber a correspondência entre as letras daquilo que é falado. Interpreta a letra a sua maneira, atribuindo valor de sílaba a cada uma, como se cada sílaba representasse uma letra.

SILÁBICO

ALFA BÉTICO



Começa a compreender que as sílabas possuem mais que uma letra (fará a transição de ora utilizar uma letra para cada sílaba, ora reconhecer os demais fonemas das palavras e passar a empregá-los). Mistura a lógica da fase anterior com a identificação de algumas sílabas.

BIS/L T x bicicleta
PTECA peteca
UVDA corda
BOLA bola
LVSIA OO PT EC Lúcia joga peteca.



ALFA BÉTICO

GÍRAFA
ÍPOPOTAMO
PATO
RÍ rã

Última hipótese relacionada à alfabetização. Já consegue reproduzir adequadamente todos os fonemas de uma palavra, caracterizando a escrita convencional. Domina, enfim, o valor das letras e sílabas.



JOJO JOJO

DINDENRO ENCESSAURO

KAVAU CAN FULAI JULIA

FIDR CALEBÁRIO

MYRA MRYAN DY CHODINO

LEEDRO CALEBÁRIO

ABIDE BRIDA

LEEDRO KREZWING ALVADO

RMZAM GABRIEL

LPI LPIA DHERIP BRIDA

K OZ LSIPLORA

O LPI

GLAM I MRYA

LBUTINWOR ALVADO I GABRIEL

WBRILA BRIDA

ANABRIANG ELEVADO

AGIA FERRICA

IWABRIANG LENO

RIAWAR NA

PLANTER

O LENO E FERRICA

es e o desenho passa a evoluir



METODOLOGIA
EXCLUSIVA DE
ENSINO DA
LÍNGUA INGLESA

O UP ENGLISH ND é um projeto de educação bilíngue do Colégio Nova Dimensão. O programa traz a aprendizagem da língua Inglesa desde a educação infantil até o ensino médio, proporcionando, ao término do curso, a competência efetiva de comunicar-se em inglês.



**AS AULAS SÃO ELABORADAS
PARA QUE OS ALUNOS POSSAM
DESENVOLVER AS 4 (QUATRO)
HABILIDADES LINGUÍSTICAS:**



Listening *Ouvir*



Speaking *Falar*



Reading *Ler*



Writing *Escrever*

SEM CUSTO ADICIONAL



**Cambridge
Assessment**

CERTIFICAÇÕES INTERNACIONAIS

Nossos alunos participam de exames internacionais, comprovando o nível de conhecimento e desenvoltura na língua.

As Certificações Cambridge são respeitadas pelas maiores universidades e empresas do mundo. Um diferencial expressivo no currículo dos nossos alunos.

- STARTERS -

- MOVERS -

- FLYERS -

- KET -

- PET -

- FCE -



AULA

de

MÚ SICA

As aulas de músicas acontecem uma vez por semana.

A musicalização é um processo de construção do conhecimento, favorecendo o desenvolvimento da sensibilidade, criatividade, senso rítmico, do prazer de ouvir música, da imaginação, memória, concentração, atenção, do respeito ao próximo, da socialização e afetividade, também contribuindo para uma efetiva consciência corporal e de movimentação.



AULA

de

ED.
FÍSICA

As aulas de Educação Física na Educação Infantil acontecem uma vez por semana, a partir do Infantil I, tendo como finalidade o desenvolvimento da criança de forma integral. Propiciando atividades que estimulem as vivências físicas, cognitivas e afetivas de acordo com a faixa etária.

ed

DO EN ÇAS



Com o intuito de evitar maiores transtornos, ressaltamos a importância dos responsáveis se conscientizarem de que criança doente tem que ficar em casa para os cuidados necessários. A preocupação se justifica pela consideração à própria criança e aos seus colegas de classe, pois, além de precisar de cuidados especiais, estará predisposto a infecções devido à baixa natural de sua imunidade.

Além disso pode ser este um período de manifestações e contágio a todos.

ADMINIS
TRAÇÃO
DE



RE MÉ DIOS

A escola não se responsabiliza pela administração da medicação do (a) aluno (a) (antibióticos, vitaminas, entre outros), a escola dispõe de medicamentos para cuidados paliativos, apenas para primeiros socorros. Crianças que apresentarem-se em estado febril na escola, os responsáveis serão imediatamente informados para tomarem as devidas providências.

RELA TÓRIOS



O sistema de avaliação na educação infantil é feito mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, sem o objetivo promocional.

Acontecerá de forma contínua e dinâmica, através de observações e registros sistemáticos dos resultados alcançados no decorrer do processo ensino-aprendizagem, em função dos objetivos educacionais propostos. A especificação de áreas no Relatório tem caráter essencialmente didático, uma vez que o desenvolvimento da criança se processa de forma global.



CLUBES de ESPORTES



Nos Clubes de Esportes ND temos diversas modalidades para várias faixas etárias, como: futsal, natação, ginástica rítmica, lutas (karatê, judô e capoeira) e ballet.

São aulas de esportes, artes marciais e dança voltadas para o aprendizado da modalidade, associados à vertente pedagógica adotada pelo Colégio Nova Dimensão.

UNI FOR MES



O uso do uniforme é obrigatório. O uniforme de Educação Física deverá ser usado exclusivamente nos dias de aulas de Educação Física, assim como também, só poderá ser usado o uniforme do NDTH em seu devido horário. Solicitamos aos responsáveis que marquem ou bordem o uniforme do seu filho, para facilitar a identificação.

ENDE REÇO



É de suma importância que os endereços, e-mails, telefones da residência ou celulares e do trabalho dos pais e/ou responsáveis, estejam atualizados na secretaria do colégio.

ANIVERSÁRIOS



Os aniversários poderão ser realizados no Colégio, desde que sejam observadas as seguintes orientações:

- As comemorações dos aniversários acontecerão em uma sala exclusiva de aniversário e deverão ser agendados na secretaria do Colégio com no mínimo

uma semana de antecedência;
- Os convidados serão somente os alunos da turma do aluno (a) aniversariante; seus pais, irmãos e professora/auxiliar, não sendo possível

chamar alunos de outras turmas;
- A comemoração acontecerá no horário do lanche;

BRIN- QUE- DOS

O aluno da Educação infantil, poderá trazer brinquedos de casa somente no dia estabelecido antecipadamente pela professora, desde que devidamente marcados com o nome e a turma do aluno.



O dia do brinquedo, proposto para toda sexta-feira, pretende oportunizar mais uma experiência lúdica visando a desenvolver hábitos sociais saudáveis, com a partilha e o senso de responsabilidade. As crianças podem trazer o seu brinquedo preferido para o colégio, lembrando que:

- Poderá trazer brinquedos de casa somente no dia de sexta-feira;
- Os brinquedos deverão estar devidamente identificados com o nome e a turma do aluno;
- Os brinquedos serão compartilhados e manuseados pelos colegas, portanto, não trazer brinquedos frágeis, com peças pequenas e/ou caros (O Colégio não se responsabiliza pela perda ou dano)

LANCHE



Na lancheira, deverão conter: toalhinha e garrafinha individual, cuja utilização é indispensável para se trabalhar hábitos de higiene com as crianças. O lanche deve ser dosado na quantidade que satisfaça o(a) aluno (a). Evitar frituras, chips. Todas as terças e quintas teremos o dia da fruta.



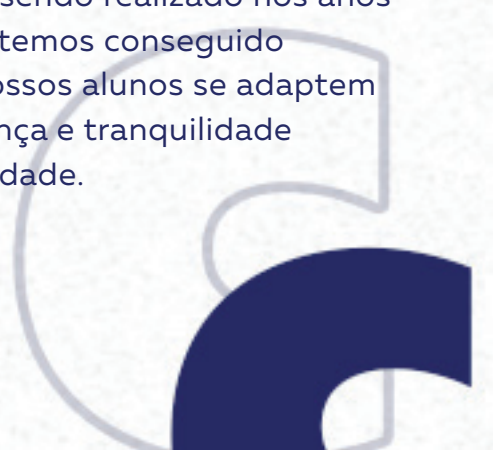
CRESCER É



FUN DA MEN TAL

O objetivo desta atividade de transição é proporcionar aos alunos um espaço no qual possam expressar seus sentimentos, curiosidades, pensamentos, medos e dúvidas em relação à mudança pela qual passarão. Iniciamos esta dinâmica no mês de setembro com atividades como: visitas à sala do 1º ano, apresentação da

rotina da turma e recreio integrado que facilitarão a transição dos alunos do Infantil V para o 1º ano do Ensino Fundamental I. Com esse trabalho, que já vem sendo realizado nos anos anteriores, temos conseguido com que nossos alunos se adaptem com confiança e tranquilidade à nova realidade.



CON TEÚ

DO P R A G M Á T I C O



No início de cada etapa, os responsáveis receberão em PDF, pela agenda online, um livreto com o Conteúdo Programático do aluno. Neste arquivo estarão contidos os assuntos que serão abordados em sala de aula pelos professores no decorrer de cada etapa.

CAFÉ ND



Com o objetivo de estreitar os laços afetivos família/escola e buscar a participação da família através de uma vivência informal proporcionada pela escola, todas as quintas-feiras, através de um rodízio por segmento, sorteamos e convidamos cinco pais, da mesma sala, para tomar café com: Direção, Coordenação e Núcleo de Saúde.

ND



ND

em

FA MI LIA

A cada quinta-feira de final do mês, uma família participa da nossa roda de vivência. Pode ser o papai, mamãe, vovô, vovó, irmão: basta querer participar. No começo do ano enviamos pela agenda um comunicado com as datas disponíveis da atividade de cada semestre. Essa dinâmica pode ser: contar histórias, cantar músicas, tocar um instrumento, entre outras; porém, de forma especial, pois teremos um adulto diferente, familiar de um dos alunos, participando conosco.



NÚCLEO de SAÚDE



Psicologia

Responsável por atender, observar, acompanhar e orientar alunos diante demandas apresentadas pela coordenação, por familiares ou de maneira espontânea – sobre questões socioemocionais, comportamentais e de aprendizado; realizar encaminhamentos para profissionais diante observação de demandas significativas; dar suporte e orientar familiares e profissionais que acompanham o aluno fora da escola;

Psicopedagogia

Responsável por atender, observar, acompanhar e orientar alunos diante demandas apresentadas pela coordenação, por familiares ou de maneira espontânea – sobre questões relacionadas a dificuldades no processo de ensino-aprendizagem; realizar encaminhamentos para profissionais diante observação de demandas significativas; dar suporte e orientar familiares e profissionais que acompanham o aluno fora da escola.

Nutrição

Responsável por realizar atendimentos aos alunos e as famílias referente a orientação e estímulo a aquisição de hábitos alimentares mais saudáveis; realizar intervenções com os alunos para o desenvolvimento de hábitos saudáveis; produzir e acompanhar o cardápio oferecido pela escola.

O Núcleo de Saúde é o setor do ND responsável pela promoção de saúde do ambiente escolar, sendo composto pelas seguintes áreas: psicologia, psicopedagogia e nutrição

Além das ações individuais de cada área, o Núcleo de Saúde, com base nos pilares do Nova Dimensão, promove projetos como:

1. Saúde em cena: Ações com os alunos, realizadas ao longo do ano, que buscam, através de formas diferentes de ensino, desenvolver sobre temas vinculados a saúde física e emocional.

2. Papo-cabeça: Palesstras, voltadas à família, realizadas por profissionais convidados que abordam temas relevantes a realidade da família e da educação dos filhos;

3. Dicas do Núcleo: Vídeos direcionados a comunidade escolar, de dicas relacionadas a diversos assuntos.





Nova Dimensão

A maior prova é a vida.